МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А. ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ «Красносельцевская СШ»

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.26г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
«Красносельцевская СШ»
Н.М.Рыжова
Приказ № 207 от 01.09.26г.

ПЛАН РАБОТЫ

советника директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
на 2026-2027 учебный год
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Быковского муниципального района
Волгоградской области

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....17

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....17

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....19

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....33

3.1 Кадровое обеспечение.....34

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....34

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36

3.5 Анализ воспитательного процесса.....38

Примерный календарный план воспитательной работы.....41

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Красносельцевская СШ»

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Красносельцевская СШ», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МКОУ «Красносельцевская СШ» :организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ «Красносельцевская СШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Красносельцевская СШ», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Красносельцевская СШ» : усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Красносельцевская СШ», планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Красносельцевская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика

России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МКОУ «Красносельцевская СШ», опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада МКОУ «Красносельцевская СШ» может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ «Красносельцевская СШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Красноселец, Быковского муниципального района Волгоградской области. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, центр «Точка роста», спортивный зал и спортивные объекты на территории.

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МКОУ «Красносельцевская СШ» реализует проекты: «Школьный театр», спортивный клуб «Стрела», успех каждого ребенка «Спортика».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - https://krasnoselec.oshkole.ru/

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства -обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя). Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

-Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Быковского муниципального района Волгоградской области;

-Отдел МВД России по Быковскому району Волгоградской области;

-Отдел опеки и попечительства администрации Быковского муниципального района;

-ГБУЗ «Быковская ЦРБ»;

-Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения (ГБУСО «Быковский ЦСОН»);

-Администрация Красносельцевского сельского поселения;

-МКУК «Красносельцевский СДК»;

-Красносельцевская поселенческая библиотека.

Процесс воспитания в МКОУ «Красносельцевская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка
соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной
организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически
комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые

бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов

совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных

рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского

комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ «Красносельцевская СШ»

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ «Красносельцевская СШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Красносельцевская СШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Красносельцевская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования,

региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ «Красносельцевская СШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов —специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

С целью развития кадрового потенциала в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учеников;
- возрастные особенности школьников, специфические проблемы воспитания, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и

методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
-Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми

деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их

классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством историко-краеведческой деятельности;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

Календарный план воспитательной работы

План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2026-2027 учебный год

№	Вид работы	Дата	Содержание деятельности	Вид деятельности	Целевая аудитория	Соисполнители	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ							
1.	**Административная работа**		Участие в штабе воспитательной работы «Планирование воспитательной работы в 2026-2027 учебном году»	Формирование педагогического актива по вопросам воспитания	Классные руководители	Зам. директора по ВР, советник, педагогические работники	
2.			Участие в методическом объединении школы для педагогов «Повышение эффективности воспитательного процесса через участие детей и педагогов в федеральной линейке проектов»	Педагогическое просвещение	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
3.		По запросу	Выступление на заседаниях педагогических советов «Проекты Движения Первых»	По запросу администрации	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	Советник, дети активисты	
		Ежедневно	Работа Центра Детских Инициатив	Разработка плана мероприятий ЦДИ на 2026– 2027 учебный год.	Советник	Зам. директора по ВР, советник	

4.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
5.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
6.		В течение месяца	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Повышение педагогической грамотности	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
7.	**Педагогическая работа (работа с обучающимися)**	01.09	Поднятие флага Российской Федерации. **ДЕД**: День знаний.	Участие в организации общешкольной линейки ко Дню Знаний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, советник	
8.							
		08.09	**ДЕД:** Международный День распространения грамотности		Обучающиеся	Советник	
		10.09	**ДЕД:** Международный день памяти жертв фашизма		Обучающиеся	Советник	
		27.09	Проведение выборов президента в школьное ученическое самоуправление	Подготовка к участию в фестивале школьного ученического самоуправления	Советник, активисты ШУС	Советник	
		30.09	**ДЕД:** День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Актуализация знаний по историческим событиям Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей	Обучающиеся	Советник	
9.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Планирование работы	Обучающиеся	Зам директора по ВР, советник	

10.	Подготовка отчетов, документов, самообразование	Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник(участник)	
11.		Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
12.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
ОКТЯБРЬ							
13. 14.	Административная работа		Участие в штабе воспитательной работы школы «Вовлечение детей и родителей в деятельность Движения Первых»	Необходимость заинтересовать детей и вовлечь в деятельность актива Движения Первых	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, советник	
15.		По запросу	Выступление на заседаниях педагогических советов «Проекты Движения Первых»	По запросу администрации	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	Советник	
16.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
17.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
18.		Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	

19.	**Информационно-просветительская**	По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
20.	**Педагогическая работа (работа с обучающимися)**	Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
21.		01. 10	**ДЕД:** Международный день пожилого человека	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
22.		04.10	**ДЕД:** День защиты животных	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Классные руководители, советник	
23.		05.10	**ДЕД:** День учителя	Творческое развитие детей, поздравление педагогов. Изготовление открыток «С Днем учителя».	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, советник	
24.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся.	Обучающиеся	Советник, Зам. директора по ВР	
25.		20.10	**ДЕД:** День отца	Работа согласно высылаемой концепции.	Обучающиеся	Советник, Классные руководители	
26.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Зам. директора по ВР, советник	
27.		Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	

28.	Подготовка отчетов, документов, самообразование	Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
29.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
НОЯБРЬ							
30.	Административнаяработа		Участие в штабе воспитательной работы	Обсуждение текущих вопросов	Классные руководители	Зам. директора по ВР ,советник педагогические работники	
31.		По запросу	Выступление на заседаниях педагогических советов «Проекты Движения Первых»	По запросу администрации	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	Советник, активисты	
32.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
33.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
34.		Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	
35.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	

36.	**Информ**	По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
37.	**Педагогическаяработа(работасобучающимися)**	04.11	**ДЕД:** День народного единства	Творческое развитие детей, знакомство с культурой других народов. Работа по концепции.	Обучающиеся	Советник	
			Проведение конкурса «Волшебная рампа»		Обучающиеся, педагогические работники	Советник	
38.		26.11	**ДЕД:** День матери	Поздравление матерей. Показать ценность семьи. Создание поздравительных открыток и видеоклипов	Обучающиеся	Советник, классные руководители	
39.		30.11	**ДЕД:** День Государственного герба Российской Федерации	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, классные руководители	
40.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся.	Обучающиеся	Советник, зам. директора по ВР	
41.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
42.		Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник(участник)	
43.		Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	

44.	**Подготовкаот**	В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
ДЕКАБРЬ							
45.	**Административнаяработа**	01.12 – 15.12	Участие в подготовке отчетов по воспитанию	Обсуждение текущих вопросов	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
46.		В течение месяца	Подготовка и анализ ВР в рамках конкурсов и акций	Подведение итогов.	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
47.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
48.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
49.	**Информационно-просветительскаяработа**	Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	
50.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
51.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
ДЕКАБРЬ							
52.	**Педагогическая работа (рабо**	03.12	**ДЕД:** День неизвестного солдата	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
		12.12	**ДЕД:** День Конституции Российской Федерации	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
53.		По	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета	Обучающиеся	Советник,	

	та с обучающимися)	плану Совета		учащихся		зам. директора по ВР	
54.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
55.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
56.							
57.	**Подготовкаотчетов,документов,самообразование**	Ежеедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	
58.		Ежеедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
59.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
ЯНВАРЬ							
60.	**Административнаяработа**	15.01 – 31.01	Участие в штабе воспитательной работы школы «Вовлечение детей группы риска и родителей в деятельность Движения Первых»	Повышение педагогической компетенции педагогов	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, советник	
61.		В течение месяца	Актуализация планов работ детских объединений на 2 полугодие	Актуализация планов работ ДО	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	

62.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
63.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
64.	**Информационно-просветительскаяработа**	Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в Телеграмм	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	
65.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог, педагог-психолог	
66.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
67.	**Педагогическая работа (работа с обучающимися)**	27.01	**ДЕД:** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, Классные руководители	
68.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
69.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
70.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, Советник	

71.	Подготовкаотчетов,документов,самообразование	Ежеделько	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	
72.		Ежеделько	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
73.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
ФЕВРАЛЬ							
74.	Административнаяработа	01.02 – 15.02	Изучение локальных актов по организации воспитательной работы	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
75.			Участие в штабе воспитательной работы (по теме ВР)	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
76.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
77.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
78.		Ежеделько	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в Телеграмм	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	

79.	**Информационно-просветительская работа**	По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
80.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
81.	**Педагогическая работа (работа с обучающимися)**	02.02	**ДЕД:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
82.		05.02	**ДЕД:** День российской науки	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
		19.02	**ДЕД:** Международный день родного языка	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
83.		22.02	**ДЕД:** День защитника Отечества	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, Классные руководители	
		26.02	**ДЕД:** День вожатого Волгоградской области	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
84.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
85.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
86.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, Советник	
87.		Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	

88.	**Подготовкаотчетов, документов,самообразование**	Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
89.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
МАРТ							
90.	**Административнаяработа**	В течение месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Изучение административной системы управления	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
91.			Участие в штабе воспитательной работы (по теме ВР)	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
92.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
93.		В течение месяца	Курирование проекта « Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
94.	**Информационно-просветительскаяработа**	Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, обучающиеся	Советник	
95.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
96.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
97.	**Педагогическая**	05.03	**ДЕД:** Международный женский день	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, классные руководители	

98.	**работа (работа с обучающимися)**	17.03	**ДЕД:** День воссоединения Крыма с Россией	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, классные руководители	
99.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
100.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
101.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, Советник	
102.	**Подготовкаотчетов,документов,самообразование**	Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	
103.		Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
104.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	
АПРЕЛЬ							
105.		В течение месяца	Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными организациями на следующий уч. год	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	

106.	**Административная работа**	В течение месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
107.			Участие в штабе воспитательной работы (по теме ВР)	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР	
108.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
109.		В течение месяца	Курирование проекта «Орлята России»	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
110.	**Информационно-просветительскаяработа**	Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	
111.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
112.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
113.	**Педагогическая работа (работа с обучающимися)**	06.04	**ДЕД:** Всемирный день здоровья	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
		09.04	**ДЕД:** День космонавтики	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
		30.04	**ДЕД:** Праздник Весны и Труда	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник	
114.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
115.		По плану Совет	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся	Обучающиеся	Зам. директора по ВР,	

		а				Советник	
116.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
117.	**Подготовкаотчетов,документов,самообразование**	Еженедельно	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник(участник)	
118.		Еженедельно	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
119.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	-	Советник	
МАЙ							
120.	**Административная работа**	01.05 – 27.05	Участие в обсуждении (на педагогическом совете, рабочих совещаниях) корректировки планов, рабочих программ по воспитанию с учетом Рабочей программы, мнений родителей, обучающихся.	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
121.		В течение месяца	Формулирование и обсуждение предложений в план воспитательной работы	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
122.		В течение месяца	Подготовка отчетов по воспитательной работе за учебный год	Определение перспектив воспитательной работы	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	

123.		В течение месяца	Участие в планировании совместных мероприятий с другими социальными институтами, детскими и юношескими общественными	Выработка плана совместных действий	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
124.		В течение месяца	Участие в планировании воспитательных мероприятий на следующий уч. год. Разработка плана воспитательной работы	Выработка плана совместных действий	Администрация, педагогические работники	Зам. директора по ВР, педагогические работники	
125.		Каждый пн и пт	Церемония поднятия и спуска флага РФ	Проведение церемоний	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, классные руководители	
126.		В течение месяца	Курирование проекта « Орлята России	Контроль, информационное сопровождение, ведение отчетности.	Обучающиеся, классные руководители	Советник	
127.	**Информационно-просветительскаяработа**	Еженедельно	Освещение результатов воспитательной работы в социальной сети ВК, родительском чате в мессенжерах	Знакомство родителей и детей со значимыми событиями школы	Родители, ученики	Советник	
128.		По запросу	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Предотвращение конфликтных ситуаций	Родители (по запросу)	Соц. педагог	
129.		По запросу	Беседы с педагогами	Повышение педагогической грамотности	Педагоги	-	
130.							
131.		07.05	**ДЕД:** День Победы	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник Классные руководители	
132.		По плану Совета	Сбор Совета учащихся	Реализация плана работы Совета учащихся. Подведение итогов.	Обучающиеся	Зам. директора по ВР, советник	

133.	Педагогическая работа (работа с	18.05	**ДЕД:** День детских общественных организаций России	Работа согласно высылаемой концепции	Обучающиеся	Советник, классные руководители	
134.		По плану ВР	Участие в воспитательных мероприятиях	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Классные руководители	
135.		По плану РДДМ	Проведение воспитательного мероприятия в рамках Дней единых действий Движения Первых	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Обучающиеся, родители	Советник	
136.	Подготовкаотчетов,документов,самообразование	Ежеделько	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором	Координация профессиональной деятельности	Муниципальный координатор	Советник (участник)	
137.		Ежеделько	Организация освещения воспитательной деятельности в школьной группе ВК, родительском чате в мессенжерах	Информирование учащихся и родителей о проводимых мероприятиях в рамках реализации плана воспитательной работы	Обучающиеся, родители	Советник	
138.		В течение месяца	Организация сетевого взаимодействия школьников с Движением Первых	Вовлечение большего количества обучающихся в акции Движения Первых	Обучающиеся	Советник	